



Temahefte

FELLES KOMPETANSEMÅL (FKM)

LIS del 2 og 3

med utdypende tekst til læringsmålene og
nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter
(kurs)

Elisabeth Arntzen
Prosjektleder LIS-prosjektet

Versjon 1.0 (25.11.18)

¹ Innhold

INNLEDNING	2
FELLES KOMPETANSEMÅL (FKM)	3
1.1 ETIKK.....	3
1.2 FORSKNINGSFORSTÅELSE	3
1.3 KOMMUNIKASJON	4
1.4 KUNNSKAPSHÅNDTERING	5
1.5 KVALITET OG PASIENTSIKKERHET	6
1.6 LOVVERK	7
1.7 PASIENT- OG BRUKERMEDVIRKNING	7
1.8 PASIENT- OG PÅRØRENDEOPPLÆRING	8
1.9 SAMHANDLING.....	8
1.10 SYSTEMFORSTÅELSE, ORGANISASJONSUTVIKLING OG LEDELSE	9
KURS FOR FKM	10
VEDLEGG 1: STRUKTUR I KOMPETANSEPORTALEN/DOSSIER	11

Innledning

Dette dokumentet gir oversikt over felles kompetansemål (FKM) for alle LIS del 2 og del 3 spesialiteter.

<i>Hensikt:</i>	Bidra til at leger som skal gjennomføre spesialistutdanning har oversikt og kunnskap om: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Innholdet i læringsmålene for felles kompetansemål (FKM), inkl utdypende tekst ✓ Hvilke nasjonale kurs som skal gjennomføres i løpet av utdanningen
<i>Målgruppe:</i>	Leger i spesialisering (LIS), supervisor, veileder og leder innen fagområdet

FKM består av et sett av læringsmål, som strekker seg gjennom hele utdanningsforløpet til den enkelte lege i spesialisering (LIS). Læringsmålene dekker et grunnleggende sett av kompetanser alle leger må ha for å fungere optimalt i legerollen. Felles for alle spesialiteter er at LIS også må få godkjent læringsmål innen områder som: Etikk, forskningsforståelse, kommunikasjon, kunnskapshåndtering, kvalitet og pasientsikkerhet, lovverk, pasient- og brukermedvirkning, pasient- og pårørende opplæring, samhandling, systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse. Disse læringsmålene kalles felles kompetansemål (FKM).

I tillegg til nasjonalt anbefalte kurs, vil det kunne være lokale læringsaktiviteter innenfor klinisk praksis, internundervisning, lokale kurs, gruppeveiledning, veiledning, simulering, ferdighetstrening mv som LIS også må utføre før læringsmålet kan godkjennes.

Dersom det i enkelte spesialiteter vil være behov for mer avansert kompetanse på disse områdene, vil dette være formulert i læringsmål for den aktuelle spesialitet.

I spesialistforskriftens § 2 fremgår det at:

«Spesialistutdanningen for leger omfatter praktisk tjeneste, teoretisk undervisning og andre læringsaktiviteter i minst seks og et halvt år etter tildelt autorisasjon eller lisens. Utdanningens første del består av klinisk praksis i tolv måneder i spesialisthelsetjenesten og deretter seks måneder i den kommunale helse- og omsorgstjenesten. Utdanningens andre del omfatter læringsaktiviteter som skal gi felles kunnskap for noen av spesialitetene. Utdanningens tredje del omfatter spesialitetsspesifikke læringsaktiviteter for hver enkelt spesialitet, enten direkte etter første del eller etter andre del».

For mer informasjon vises det til «Felles nettsted for spesialisthelsetjenesten»

<https://spesialisthelsetjenesten.no/lis>

FELLES KOMPETANSEMÅL (FKM)

1.1 Etikk

FKM LM-04

LM- 04 Kunne håndtere etiske utfordringer i egen spesialitet, gjennomføre etisk refleksjon og veilede andre.

Utdypende tekst

I løpet av del 2/3 av spesialistutdanningen skal legen ha oppnådd følgende kompetanse:

Innhold kunnskaper/holdninger:

- Ha kunnskap om etisk teori og analyse og kjenne premissene for at en beslutning er etisk akseptabel
- Ha kunnskap om aktuelle klinisk etiske spørsmål (eks.: livsforlengende behandling, pasienter med manglende beslutningskompetanse, konfidensialitet, samtykke, tvang, prioriteringsbeslutninger på klinisk nivå, eutanasi og assistert suicid. Også spesielle dilemma som kan oppstå i et flerkulturelt samfunn).
- Vite om betydningen av og kjenne til utfordringer knyttet til pasientautonomi/brukermedvirkning.
- Kjenne til sammenhengen mellom etikk og kommunikasjon
- Ha tilstrekkelig kunnskap og ferdighet til å kunne veilede annet helsepersonell i etiske drøftinger
- Kjenne til klinisk etikk-komiteer, deres arbeid og vite hvordan de kan kontaktes

Innhold ferdigheter/holdninger:

- Kunne identifisere etiske dilemma i egen praksis og anvende metode for etisk analyse
- Kunne anvende metoder for å få til gode beslutningsprosesser når etisk utfordrende avgjørelser skal tas
- Kunne være ansvarlig for å gjennomføre etisk drøfting i tverrfaglig team
- Kunne håndtere etiske utfordringer som ved kollegial uenighet eller kritikk, ved medisinske feil eller varsling

1.2 Forskningsforståelse

FKM LM-13

LM- 13 Kunne lese og forstå og vurdere hypoteser i en forskningsprotokoll, og kjenne til relevant lovverk og grunnleggende forskningsetikk.

Utdypende tekst

Kandidaten skal ha tilstrekkelig bakgrunnskunnskap til å kunne delta i, planlegge og bidra i gjennomføring av prosjektoppgaven "Kunnskap og forbedring". Kandidaten kan også inviteres som medarbeider i utforming av forskningsprotokoll. Ved å gjennomgå, eventuelt bidra til utarbeidelse av, en forskningsprotokoll sammen med forskningskompetent veileder eller annen ressursperson får kandidaten kunnskap om lovverk, personvern og etiske aspekter som forskningsspørsmålet reiser, og hvilke institusjoner som man må søke til for ulike temaer. Relevant lovverk inkluderer Helseforskningsloven, Personvernloven og Helsinkideklarasjonen. Under veiledning vil slik deltakelse bidra til økt forskningsforståelse og kritisk holdning til egne bidrag i prosjektet. Samtidig vil man få en mer helhetlig forståelse for kompleksiteten i forskning generelt, og også lære en praktisk tilnærming gjennom eksempelvis søknad til personvernombud og regional etisk komite. Ikke sjelden blir leger i spesialisering invitert til å samle data i allerede pågående forskningsprosjekter. En gjennomgang og diskusjon med forskningsprosjektets leder, og å bidra til protokollen, vil gi økt forskningsforståelse.

Endokrinologi (END): For endokrinologi gjelder spesielt å presentere eget vitenskapelig arbeid (poster, presentasjon, artikkel) på nasjonalt eller internasjonalt møte eller publisert i tidsskrift med fagfellelvurdering (veiledet av en av enhetens overleger med Ph.D eller tilsvarende vitenskapelig kompetanse).

Medisinsk biokjemi (MBK): For medisinsk biokjemi omfatter dette læringsmålet også å veilede kolleger eller andre faggrupper i vitenskapelig arbeid, for eksempel i kvalitetssikringsprosjekter eller studentoppgaver.

Øre-nese-hals sykdommer (ØNH): Ha forståelse for vitenskapsteori, forskningsmetodikk og -etikk.

1.3 Kommunikasjon

FKM LM-19

LM- 19 Kunne bruke kommunikasjonsferdigheter som verktøy i behandlingen (terapeutisk).

Utdypende tekst

Med medisinsk behandling forbindes tradisjonelt sett legemidler, kirurgi og andre intervensjoner. Med dette læringsmålet skal LIS bevisstgjøres og sikres kompetanse i at bruk av konkrete kommunikasjonsferdigheter (som å respondere empatisk eller å være i stand til å tilby skreddersydd informasjon) potensielt kan ha stor terapeutisk effekt.

Barne- og ungdomspsykiatri (BUP): Spesialisten skal beherske god kommunikasjon og pedagogisk kunne legge frem fagkunnskap overfor ulike målgrupper.

FKM LM-20

LM- 20 Ha gode ferdigheter i å veilede og gi supervisjon.

Utdypende tekst

LIS skal kunne veilede LIS 1 og supervisere kollegaer med mindre kompetanse enn LIS-en selv. Etter fullført spesialisering skal legen være i stand til å tre inn i veilederoppgaven for alle LIS 1 og for alle leger i spesialisering i eget fag.

FKM LM-21

LM- 21 Kunne kommunisere om sin egen og pasientens usikkerhet på måter som skaper trygghet og forståelse.

Utdypende tekst

I sin kliniske praksis må legen ikke bare forholde seg til sin egen usikkerhet, men også medisinenes iboende usikkerhet. Pasienter kommer i stor grad i kontakt med helsevesenet på grunn av usikkerhet om hva som er årsaken til plager og symptomer.

FKM LM-22

LM- 22 Kunne formidle muntlig og skriftlig informasjon på en måte som blir forstått av mottaker.

Utdypende tekst

Spesialisten må ha et repertoar av metoder for å kunne kommunisere på en måte som er tilpasset svært ulike situasjoner. Det er spesialistens ansvar å kommunisere på en måte som skaper en så trygg ramme som mulig for kommunikasjonen, og som gjør at pasient/pårørende/andre forstår hva som kommuniseres. Betydningen av god og tilpasset skriftlig informasjon og dialog øker med økt bruk av e-helse, for eksempel gjennom e-konsultasjon og kjernejournal.

Barne- og ungdomspsykiatri (BUP): Spesialisten skal beherske god kommunikasjon og pedagogisk kunne legge frem fagkunnskap overfor ulike målgrupper.

FKM LM-23

LM- 23	Kunne kommunisere om eget fag på en måte som er tilpasset mottakere som kollegaer, samarbeidspartnere, pasienter og media.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Det å være spesialist betyr å være bærer av den fremste kunnskapen innen et fagområde og kunne kommunisere om eget fag til andre i ulike settinger. Dette fordrer at man behersker kombinasjonen av fagkunnskap og kommunikasjonsferdigheter.</p> <p>Onkologi (ONC): I onkologi innebærer dette formidling av resultater fra forskningsprosjekt eller kvalitetsforbedringsprosjekt på nasjonal eller internasjonal konferanse eller undervisning av annet helsepersonell eller undervisning på mestringskurs.</p>	

1.4 Kunnskapshåndtering

FKM LM-32

LM- 32	Selvstendig kunne formulere gode, søkbare spørsmål fra egen praksis, gjennomføre søk i relevante kilder, kritisk vurdere forskningsgrunnlaget ved hjelp av sjekkliste, og bruke konklusjonene til å forbedre egen praksis (kunnskaps sirkelen).
<p>Utdypende tekst</p>	

FKM LM-33

LM- 33	Selvstendig kunne gjennomføre en god beslutningsprosess om behandlingalternativer sammen med pasienten (samvalg).
<p>REV Revmatologi: Beherske medisinsk prioritering av pasienter ut fra medisinsk behov. Beherske prioritering av tiltak (diagnostikk og behandling) etter medisinsk alvorlighetsgrad i samvalg med pasienten. Beherske målstyrt behandling av hver enkelt artrittsykdom og i samvalg med pasienten fastsette behandlingsmål med relevante verktøy.</p>	

FKM LM-34

LM- 34	Kunne bruke relevante kunnskapskilder innen egen spesialitet, og kjenne deres styrker og svakheter (kunnskapskilder).
<p>Utdypende tekst</p> <p>Læringsmålet bygger videre på FKM LM-29: "Kunne følge anbefalt praksis for store pasientgrupper kandidaten møter i praksis gjennom å bruke gjeldende faglige retningslinjer og veileder, behandlingslinjer/pasientforløp og faglige prosedyrer (kunnskapskilder). "</p> <p>Fysisk medisin og rehabilitering (FMR): I dette inngår selvstendig å kunne kritisk vurdere og bruke vitenskapelig dokumentasjon i klinisk arbeid.</p> <p>Psykatri (VOP): Spesialisten skal ha god kunnskap om hvordan innhente informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av pasienter med psykiske lidelser.</p> <p>Revmatologi (REV): Ha god kunnskap om nøkkelpublikasjoner som ligger til grunn for gjeldende klinisk praksis i diagnostikk og behandling av revmatiske sykdommer. Ha kunnskap om hvordan informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines innhentes og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av revmatologiske pasienter samt kjenne godt til nøkkelpublikasjoner som ligger til grunn for relevante guidelines.</p>	

Øre-nese-halssykdommer (ØNH): Ha kunnskap om hvordan innhente informasjon fra oppdaterte nasjonale og internasjonale guidelines og ha forståelse for hvordan dette anvendes i behandlingen av øre-nese-halspasienter. Kunne lese, forstå og evaluere kvaliteten av vitenskapelige artikler innen fagfeltet øre-nese-hals.

1.5 Kvalitet og pasientsikkerhet

FKM LM-41

LM- 41 Kunne anvende relevante e-helseverktøy i arbeidet med forbedring av klinisk praksis, pasientforløp, administrative arbeidsprosesser og samhandling.

Utdypende tekst

Dette læringsmålet har til hensikt å sikre at spesialisten kan anvende relevant e-helseverktøy og bidra til å utnytte forbedringspotensialet i disse gjennom å anvende forbedringskompetanse oppnådd gjennom de øvrige læringsmålene. Se i tillegg bruk av kunnskapsteknologi og beslutningsstøttesystemer under Kunnskapshåndtering.

FKM LM-42

LM- 42 Kunne anvende forbedringskunnskap til å forbedre klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser på egen arbeidsplass.

Utdypende tekst

Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.

Øre-nese-halssykdommer (ØNH): Kunne videreformidle kunnskap i fagfeltet øre-nese-hals.

Kurs: • Administrasjon og ledelse - kurs

Dokumentasjonsform: • Kursbevis

FKM LM-43

LM- 43 Forstå forskjellen mellom hvordan data samles inn og analyseres i forskningsarbeid, forbedringsarbeid og revisjonskontroll og tilsynsarbeid og vite hvordan resultater fra forbedringsarbeid publiseres.

Utdypende tekst

Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.

Revmatologi (REV): For revmatologi omfatter læringsmålet å ha god kunnskap om hvordan utføre artikkelsøk og kunne selvstendig presentere oppdatert kunnskap og relevant forskning for kolleger, for faglig oppdatering og medvirkning til utvikling av fagmiljø.

Øre-nese-halssykdommer (ØNH): Ha god kunnskap om hvordan utføre artikkelsøk og selvstendig presentere oppdatert kunnskap og relevant øre-nese-halsforskning for kolleger, for faglig oppdatering og medvirkning til utvikling av fagmiljø.

1.6 Lovverk

FKM LM-46

LM- 46	Forstå ansvaret som legespesialist i ivaretagelsen av lovlighet, forsvarlighet, standardisering og god praksis.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Tar sikte på å dekke det tiltagende kravet til ansvar og forsvarlighet som kommer med erfaring, spesialisering og selvstendig stilling. Dette innbefatter ansvar for de som jobber under ansvarlig lege/delegert ansvar og ansvar for kvalitetssikring. I samordning med temaet «Kvalitet og pasientsikkerhet» og «Ledelse» bør tilgrensende regler som Internkontrollforskriften m.v. dekkes.</p> <p>Geriatrici (GER): For geriatri gjelder spesielt/ Beherske vurdering av samtykkekompetanse, spesielt når det gjelder helsehjelp pasienter med psykisk lidelse og kognitiv svikt.</p>	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Sakkyndighetsarbeid - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-47

LM- 47	Ha kjennskap til at det finnes spesiallover, særskilte organer og saksbehandlingsformer av særlig betydning for den enkelte spesialitet.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Tar sikte på å dekke viktige regler for særskilte områder. Eksempler (som ikke er ment å være uttømmende) er regler om smittevern, abort, sterilisering, organdonasjon, obduksjon, førerkort, helseforskning m.v. I forlengelsen av dette dekkes også temaer om særskilte prosesser og organer, som eksempelvis Trygderetten, Fylkesnemnda m.v. Temaene bør knyttes opp til de aktuelle kliniske kursene, og vil derfor inngå på ulike tidspunkter i ulike fagområder/ulike spesialiseringer. Tar sikte på å dekke særskilte organer og saksbehandlingsformer av særlig betydning for den enkelte spesialitet (eksempler som abortnemnda, kontrollkommisjonen, rettsmedisinsk kommisjon osv).</p>	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Sakkyndighetsarbeid - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

1.7 Pasient- og brukervedvirkning

FKM LM-51

LM- 51	Kunne diskutere metoder for brukervedvirkning på systemnivå som gir bruker(representanter) reell mulighet til å påvirke beslutninger.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Det finnes flere metoder som kan benyttes i brukervedvirkning. Spesialisten bør ha kunnskap om flere metoder for å kunne bidra ved valg av tiltak som er best egnet for å sikre brukervedvirkning på systemnivå. Samtidig må spesialisten ha klart for seg at målet med å involvere brukere på systemnivå er å gi denne/disse reell innflytelse.</p>	

1.8 Pasient- og pårørendeopplæring

Del 2/3 LM-55

LM- 55	Kunne anvende metoder og pedagogiske prinsipper for å planlegge, gjennomføre og evaluere opplæring av pasienter og pårørende i samhandling med relevante profesjonsgrupper.
<p>Utdypende tekst</p> <p>LIS vil møte pasienter med langvarige helseutfordringer som har behov for utvikling av kunnskaper og ferdigheter for å håndtere en hverdag med sykdom og /eller funksjonsnedsettelse. LIS må derfor kunne informere, undervise og veilede pasienter på en helsefremmende og pedagogisk god måte. LIS må trenes i et likeverdig samarbeid om opplæring, med pasienter, brukere og/eller pårørende, og andre relevante profesjonsgrupper. Målet tar sikte på at LIS skal utvikle ferdigheter i metoder som fremmer pasienters læring og mestring. Dette kan for eksempel handle om hvordan styrke personers selvregulering, mestringstro, håndtering av stress, utvikling av nye ferdigheter, bevissthet og bruk av egne ressurser.</p> <p>Rus- og avhengighetsmedisin (RUS): Kjenne til likemannsarbeid, selvhjelpsgrupper og brukerorganisasjoner. Selvstendig kunne fremme kompetanse i pasientens nettverk. Spesialist i rus- og avhengighetsmedisin skal selvstendig kunne gjennomføre pasient- og pårørendeopplæring.</p>	

1.9 Samhandling

FKM LM-59

LM- 59	Kunne beskrive sammenhengen mellom egen arbeidsplass, andre deler av helse- og omsorgstjenesten og samfunnet forøvrig og diskutere hvilke roller ulike andre aktører kan ha for pasientgrupper spesialistens arbeid omfatter.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Det er sentralt innen samhandling at alle aktører forstår hvilken rolle og plass de har relativt til andre aktører i både helse og omsorgstjenesten og i samfunnet for øvrig (sosial, utdanning osv.). Dette læringsmålet er en konkretisering som skal fremme forståelse for at man er en del av en større tjeneste.</p> <p>Medisinsk biokjemi (MBK): For medisinsk biokjemi gjelder spesielt å selvstendig kunne delta i prosjektplanlegging og fungere som bindeledd til kliniske avdelinger.</p> <p>Revmatologi (REV): Selvstendig kunne behandle pasienten i samarbeid med andre aktører, kollegaer, så vel som annet helsepersonell som myndigheter og bedømme når en pasient skal henvises videre til annen spesialist.</p>	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - Kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-60

LM- 60	Ha kjennskap til og kunne gi anbefalinger om tiltak for å fremme samhandling som gagnar den enkelte pasient og tjenesten som helhet.
<p>Utdypende tekst</p> <p>Dette løfter de andre læringsmålene til et høyere nivå ved at det stilles krav om å kunne gi anbefalinger. Med andre ord må man ha nådd de andre læringsmålene og i tillegg selvstendig kunne vurdere konsekvenser av denne kunnskapen for å kunne oppfylle dette læringsmålet. Med å fremme samhandling menes det både internt i egen enhet, egen institusjon, på tvers av institusjoner i helse- og omsorgstjenesten og med andre relevante aktører i samfunnet.</p>	
Kurs:	Administrasjon og ledelse - Kurs

Dokumentasjonsform:	Kursbevis
----------------------------	-----------

1.10 Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse

FKM LM-70

LM- 70	Kjenne til prinsippene for enhetlig ledelse og forstå forholdet mellom enhetlig ledelse og egen rolle som fagperson.
Utdypende tekst	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-71

LM- 71	Forstå legespesialistens ulike roller (eks faglig leder, teamleder, prosjektleder) og forskjellen på disse rollene og rollen som linjeleder.
Utdypende tekst	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-72

LM- 72	Kjenne til hvordan organisering (arbeids/oppgavedeling og logistikk) påvirker kvaliteten i pasientbehandlingen.
Utdypende tekst	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-73

LM- 73	Kunne reflektere over hvordan egne egenskaper, holdninger og verdier påvirker arbeidsmiljøet og rollen som arbeidstaker, leder og kollega.
Utdypende tekst	
Plastikkirurgi (PLA): For plastikkirurgi gjelder spesielt: Ha god kunnskap om eget kompetansenivå og når rådføring med mer erfaren kollega er nødvendig, herunder kunne ta instruksjon fra overordnet lege når dette er nødvendig.	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

FKM LM-74

LM- 74	Ha kunnskap om internkontroll som lovpålagt styrings- og ledelsesmodell i helse- og omsorgstjenesten.
---------------	---

Utdypende tekst	
Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis

Kurs for FKM

Tabell under gir oversikt over nasjonale FKM kurs som alle innenfor de ulike spesialiteten skal gjennomføre i løpet av sin utdanningstid:

Anbefalte kurs	
2 A	Administrasjon og ledelse
B	Sakkyndighetsarbeid - kurs

Kursene er koblet til aktuelle læringsmål i kompetanseportalen/Dossier. Oversikt over nasjonale kurs den enkelte LIS kan melde seg på fremgår av nettsiden: <https://spesialisthelsetjenesten.no/lis>

Vedlegg 1: Struktur i Kompetanseportalen/Dossier

Felles kompetansemål (FKM) har totalt 24 læringsmål fordelt på ti tema/områder i

Kompetanseportalen/Dossier:

TEMA/OMRÅDE (Nivå 1 i Dossier)	
Etikk	0/1
Forskningsforståelse	0/1
Kommunikasjon	0/5
Kunnskapshåndtering	0/3
Kvalitet og pasientsikkerhet	0/3
Lovverk	0/2
Pasient- og brukermedvirkning	0/1
Pasient- og pårørende opplæring	0/1
Samhandling	0/2
Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse	0/5

Tabell under viser nivå 1–2 i kompetanseportalen:

TEMA/OMRÅDE (Nivå 1 i Dossier)		LM ID	KORT TEKST LM (Nivå 2 i Dossier)
Etikk	0/1	FKM LM-04	Etiske utfordringer, refleksjon og veiledning
Forskningsforståelse	0/1	FKM LM-13	Forskningsprotokoll, lovverk, forskningsetikk
Kommunikasjon	0/5	FKM LM-19	Kommunikasjonsferdigheter
		FKM LM-20	Veilede og gi supervisjon
		FKM LM-21	Trygghet og forståelse
		FKM LM-22	Formidle informasjon og bli forstått
		FKM LM-23	Kommunisere om eget fag til andre
Kunnskapshåndtering	0/3	FKM LM-32	Kunnskaps sirkelen
		FKM LM-33	Samvalg
		FKM LM-34	Kunnskapskilder
Kvalitet og pasientsikkerhet	0/3	FKM LM-41	E-helseverktøy
		FKM LM-42	Forbedringskunnskap
		FKM LM-43	Forskjellen mellom forskning, forbedringsarbeid, revisjon og tilsyn
Lovverk	0/2	FKM LM-46	Ansvar og forsvarlighet
		FKM LM-47	Viktige regler for særskilte områder
Pasient- og brukermedvirkning	0/1	FKM LM-51	Metoder for brukermedvirkning
Pasient- og pårørende opplæring	0/1	FKM LM-55	Metoder og pedagogiske prinsipper
Samhandling	0/2	FKM LM-59	Roller og ansvar innen helse- og omsorgstjenesten og samfunnet forøvrig
		FKM LM-60	Samhandlingstiltak
Systemforståelse, organisasjonsutvikling og ledelse	0/5	FKM LM-70	Enhetlig ledelse og egen rolle
		FKM LM-71	Legespesialistens ansvar og roller
		FKM LM-72	Organisering og kvalitet i behandlingen
		FKM LM-73	Egne holdninger og verdier
		FKM LM-74	Internkontroll

ENDRINGSLOGG

Versjon	Dato	Kapittel	Endring	Endret av	Godkjent av
1.0	25.11.18	Alle	Dokument opprettet etter oppdaterte FKM dokumenter for alle spesialiteter fra Helsedirektoratet (august 2018). Utdypende tekst for de spesialiteter som har utarbeidet tilleggstekst er lagt inn i dette dokumentet.	E. Arntzen	