



BV-3

Brukerveileder LIS del 2 og 3

Lokale læringsaktiviteter «Innhold og oppsett til alle formål»

Elisabeth Arntzen
Prosjektleder LIS-prosjektet
Versjon 1.0 (24.01.19)

Innhold

INNLEDNING	2
HENSIKT	2
MÅLGRUPPE	2
LOKALE LÆRINGSAKTIVITETER	2
NASJONALT ANBEFALTE LÆRINGSAKTIVITETER VERSUS LOKALE LÆRINGSAKTIVITETER	2
VEDLEGG 1:	4
EKSEMPLER PÅ FORMULERING OG OPPSETT AV LOKALE LÆRINGSAKTIVITETER INNEN ULIKE SPESIALITETER	4
KLINISK TJENESTE:	4
PROSEDYRELISTE:	6
INTERNUNDERVISNING	6
FERDIGHETSTRENING - SIMULERING	7
GRUPPEVEILEDNING	7
VEILEDNING	8

Innledning

For å oppnå lik tilnærming til arbeidet med læringsmål for del 2 og del 3, og en samordnet nasjonal utdanning, har LIS prosjektet utarbeidet et likt oppsett i et Excel-dokument for hver spesialitet (totalt 42 spesialiteter samt del 2 kirurgi og del 2 indremedisin). Denne brukerveilederen beskriver arbeidet med å legge inn lokale læringsaktiviteter.

Hensikt

- Legge til rette for at leger som gjennomfører spesialistutdanningen får en utdanningsplan som er så konkret beskrevet at LIS, supervisor/veileder og leder forstår hva de skal gjøre og at oppsettet blir så funksjonelt som mulig.
- Anbefale hvordan læringsaktiviteter kan formuleres.
- Legge til rette for at læringsaktivitetene kan legges inn i kompetanseportalen/Dossier på en korrekt måte.

Målgruppe

- Deltakere i helseforetakenes mottaksprosjekt for LIS del 2 og del 3.
- Leger og ledere som har ansvar innen spesialistutdanningen i helseforetaket/sykehuset.
- Superbruker/administrator som skal legge inn lokale læringsaktiviteter i kompetanseportalen/Dossier.

Lokale læringsaktiviteter

Lokale læringsaktiviteter fra det enkelt helseforetak legges manuelt inn i kompetanseportalen/Dossier. Disse læringsaktivitetene vil komme i tillegg til de nasjonalt anbefalte læringsaktivitetene (kurs og prosedyrelister).

For oversikt over hva som er lagt inn nasjonalt i kompetanseportalen/Dossier og justeringer som må gjøres i arbeidsdokument v2.0 vises det til brukerveileder LIS del 2 og 3:

- BV1 «Nasjonalt import - Læringsmål, utdypende tekst, nasjonalt anbefalte kurs og prosedyrer»
- BV2 «Justering av Excel arbeidsdokument v 2.0 - Tilpasse v 2.0 til import dokument v 3.0»

For mer informasjon om den enkelte spesialitet vises det til felles nettløsning for spesialisthelsetjenesten: <https://spesialisthelsetjenesten.no/lis>

Nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter versus lokale læringsaktiviteter

- Nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter som kurs og prosedyrer, inkl. utdypende tekst til aktuelle læringsmål anbefalt av Helsedirektoratet, er lagt inn i kompetanseportalen/Dossier.
- Det er ikke krav om at hvert læringsmål skal ha en skriftlig definert læringsaktivitet. Heller ikke at hver læringsaktivitet skal signeres. Kravet i forskriftens §22 er at:
«Utdanningsvirksomheten skal sørge for at legen får løpende vurdering av om læringsmålene er oppnådd og at oppnådde læringsmål dokumenteres så snart som mulig. I vurderingen skal det innhentes anbefalinger fra veilederen og minst en av dem som har deltatt i supervisjonen.»
- Lokale læringsaktivitet utarbeides i det enkelte helseforetak/sykehus.

NB!

- En læringsaktivitet bør være konkret og beskrive:
 - o HVA LIS skal gjøre (evt. antall ganger dersom det er behov for å repetere en aktivitet)
 - o HVORDAN læringsaktiviteten skal gjennomføres
 - o HVOR LIS skal utføre denne læringsaktiviteten
- En læringsaktivitets navn må være unikt og bestå av maks 100 tegn:
 - o Eksempel 1: «Klinisk tjeneste i akuttmottak».
 - o Eksempel 2: «Gruppeveiledning i mottak av multitraumepasient», «Gruppeveiledning i kommunikasjon med pasient/pårørende i ved alvorlige skader» etc.
 - o Eksempel 3: «Ferdighetstrening i aseptiske prosedyre, vask og steril oppdekning, leiring for de vanligste kirurgiske inngrep.»
- Prefix for å kategorisere og gi oversikt over læringsaktivitetene:

Dersom læringsaktiviteter beskrives kun som «klinisk tjeneste», «internundervisning», «gruppeveiledning» etc. og denne beskrivelse brukes flere steder, vil det være vanskelig å skille hvilket læringsmål aktiviteten tilhører. Det anbefales derfor å legge inn en prefix før navnet på læringsaktivitetene. Nytt navn på eksempel 1 for spesialiteten Ortopedi (ORT) vil da være: «ORT-002 Klinisk tjeneste i akuttmottak».
- Dersom en og samme læringsaktivitet er koblet til flere læringsmål vil alle disse kvitteres ut ved første gangs egenregistrering eller signering. Eksempel 4: «Basiskurs i frakturbehandling» er koblet til flere læringsmål. Etter LIS har vært på kurset og lastet opp kursbevis, og læringsaktiviteten kvitteres ut ett sted, vil kvitteringen knyttet mot samtlige læringsmål som har dette kurset koplet til seg.
- Når en læringsaktivitet skal kobles til flere læringsmål anbefales det å legge inn en prefix ID på læringsmålene som beskriver hvilke læringsmål læringsaktiviteten er knyttet til: Navn på eksempel 4 ved kobling til tre læringsmål blir da: «ORT- 001, 003, 025 Basiskurs i fakturabehandling». Hvis læringsaktiviteten er tilknyttet til flere læringsmål som kommer etter hverandre, for eksempel LM 01, 02, 03, 04, 05 – kan det skrives ORT- (01 – 05).
- Hvis læringsaktiviteten er koblet til veldig mange læringsmål kan det skrives (koblet til mange LM) og nummerne på læringsmålene kan bli lagt inn i beskrivelsesfeltet.

Generelle «tips og råd» for å oppnå god kvalitet på innhold og oppsett i Excel før manuell innlegging av læringsaktiviteter i kompetanseportalen/Dossier:**NB!**

- Det anbefales å gjennomgå nøye formuleringene av de ulike læringsaktivitetene for spesialiteten. Oppsettet bør være lett gjenkjennbart med for eksempel følgende rekkefølge: [HVA – HVORDAN – HVOR]. Se eksempler i vedlegg 1.
- Det anbefales å ta en siste nøye vurdering av dokumentasjonsformen signering, da egenregistrering av LIS på gjennomført læringsaktivitet i mange tilfeller er tilstrekkelig. Antall signaturer tilpasses uansett den enkelte LIS sitt behov for supervisjon i prosessen med å oppnå kompetansen. Dette kan avtales i underveissamtale med veileder, og legges inn som kommentar i kompetanseportalen/Dossier.

Vedlegg 1: Eksempler på formulering og oppsett av lokale læringsaktiviteter innen ulike spesialiteter

Klinisk tjeneste:

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Klinisk tjeneste	ORT-013 Klinisk tjeneste under supervisjon		Signatur evalueringskollegium	
Klinisk tjeneste	VOP-054 Klinisk tjeneste under supervisjon		Signatur evalueringskollegium	
Klinisk tjeneste	Utredning og behandling av pasient med kroniske smerter	LIS må gjennom journalnotater dokumentere plan for utredning av minst en pasient med langvarige eller kroniske smerter. Tverrfaglig samarbeid og ikke-medikamentelle tiltak må belyses	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Håndtering av pasient med alvorlig dehydrering, syre-base- eller elektrolyttforstyrrelse	Mottak, behandling, utredning og monitorering av pasient med alvorlig dehydrering, syre-base- eller elektrolyttforstyrrelse	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Håndtering av pasient med brannskade, strømskade eller hypotermi av lett til moderat grad	Pasienter med alvorlige brannskader og strømskader innlegges i spesialavdelinger og håndteres der av kirurger og anestesileger. Det forventes ikke at en barnelege skal kunne håndtere dette selvstendig eller under supervisjon. LIS må dog kunne bidra i tverrfaglig samarbeid med kirurg og anestesilege om medisinske spørsmål som væske- og antibiotikabehandling	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Lyskepunksjon under supervisjon		Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Benmargspunksjon under supervisjon av minst én pasient		Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Mikroskopering av benmargsutstryk	LIS må kunne skille mellom ytterpunktene cellerik og cellefatting benmarg	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Bruk av CPAP, BiPAP og nasal high-flow	LIS må i minst ett tilfelle gjøre rede for valget av type non-invasiv ventilasjonsstøtte, og deretter koble opp og starte behandling med nasal highflow, CPAP eller BiPAP	Signatur (supervisør)	

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Klinisk tjeneste	Oppstart av respiratorbehandling	LIS må i minst ett tilfelle under supervisjon vurdere indikasjon for respiratorbehandling og foreslå respiratormodus og -innstillinger	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Avslutning av respiratorbehandling	LIS må i minst ett tilfelle under supervisjon vurdere indikasjon for avslutning respiratorbehandling og overgang til non-invasiv ventilasjonsstøtte og gjøre seg kjent med beredskap for reintubasjon	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Tolkning av EKG	Systematisk tolkning av EKG under supervisjon	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Mikroskopi av urin	LIS må under supervisjon mikroskopere urin som ledd i diagnostikk av UVI eller nyresykdom av fem pasienter	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Gjennomføring og tolkning av spirometri	LIS må i ett tilfelle der det er indisert instruere en pasient til gjennomføring av spirometri, samt tolke resultatet i etterkant	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Mottak, behandling, utredning og monitorering av pasient med akutt abdomen	Mottak, behandling, utredning og monitorering av pasient med akutte magesmerter eller mistenkt alvorlig intraabdominal tilstand. LIS må delta aktivt i det tverrfaglige samarbeidet med barnelege, kirurg, radiolog og anestesilege	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Utredning av pasient med mistenkt ervervet muskel- og skjelettlidelse	LIS må i minst ett tilfelle ha vurdert en pasient med mistenkt ervervet lidelse i muskel- og skjelettsystemet (typisk epifysiolyse og Calvé-Legg-Perthes sykdom), og samarbeidet med ortoped for å stille endelig diagnose	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Initialbehandling av pasient med nyopptaget diabetes mellitus	Mottak, behandling, utredning og monitorering av pasient med nyopptaget diabetes mellitus med eller uten ketoacidose	Signatur (supervisør)	
Klinisk tjeneste	Oppfølging og opplæring under supervisjon av pasient med diabetes under første innleggelse	LIS må under supervisjon følge minst en pasient regelmessig under den første innleggelsen, og delta i opplæring av pasient og pårørende	Signatur (supervisør)	

Prosedyreliste:

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Prosedyreliste	Kontroll ankelbrudd (egenreg.)	Kontroll av ankelbrudd - minimum 5. Delta ved kontroll av pasient ved Sykehuset Innlandet, Kirurgisk poliklinikk	Egenregistrering	5
Prosedyreliste	Psykosier – utredning (egenreg.)	Utredninger av pasienter med mistanke om psykoselidelse Minstekrav: 5 utredninger, hvorav 2 diagnostiske notat gjennomgått med veileder	Egenregistrering	5
Prosedyreliste	Psykosier – utredning (sign.)	Utredninger av pasienter med mistanke om psykoselidelse.	Signatur	1
Prosedyreliste	Psykosier – langtidsoppfølging (egenreg.)	Langtidsoppfølging/rehabilitering - Minstekrav: Oppsummering av den differensialdiagnostiske utredning og behandling av psykose for minst 5 pasienter i lengre tids oppfølging i rehabiliteringsøyemed	Egenregistrering	5
Prosedyreliste	Psykosier – langtidsoppfølging (sign.)	Langtidsoppfølging/rehabilitering - Minstekrav: Oppsummering av den differensialdiagnostiske utredning og behandling av psykose for pasienter i lengre tids oppfølging i rehabiliteringsøyemed	Signatur	1

Internundervisning

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Internundervisning	ORT-013 Internundervisning		Egenregistrering	
Internundervisning	ORT-018 Internundervisning		Egenregistrering	
Internundervisning	Internundervisning om medfødte tilstander		Egenregistrering	

Ferdighetstrening - Simulering

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Ferdighetstrening	Aseptisk prosedyre, vask/steril oppdekning, leiring og bandasjeteknikk (egenreg.)	Ferdighetstrening i aseptisk prosedyre, vask og steril oppdekning av operasjonsfelt, leiring og bandasjeringssteknikk ved ulike ortopediske inngrep (hofte, kne, ankel og skulder). LIS skal delta på 4 timers undervisning med teori og ferdighetstrening ledet av instruktør. Gjennomføres ved Sykehuset Østfold, operasjonsavdelingen.	Egenregistrering	
Ferdighetstrening	Rollespill: Veiledning til foreldre ved truende prematur fødsel		Signatur (supervisør)	
Ferdighetstrening	Simulering: Mottak og initial behandling av syke nyfødte	Inkluderer demonstrasjon av resusciteringsbord og -utstyr på fødestue	Signatur (supervisør)	
Simulering	Simulering: Resuscitering og HLR		Signatur (supervisør)	
Simulering	Simulering: Respirasjons- og sirkulasjonssvikt		Signatur (supervisør)	

Gruppeveiledning

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Gruppeveiledning	Gruppeundervisning: Lover, rettigheter og saksbehandling for barn, sosionomer.	Alternativt tilsvarende e-læring, seminar eller internundervisning. Sammenfaller med FKM-046		
Gruppeveiledning	Gruppeundervisning: Relasjoner og tilknytningsforstyrrelser hos barn			
Gruppeveiledning	Gruppeundervisning: Depresjon og alvorlig psykiatrisk sykdom hos barn og unge			
Gruppeveiledning	Gruppeundervisning: Omsorgssvikt og mishandling			

Veiledning

LÆRINGSFORM	LÆRINGSAKTIVITET (Max 100 tegn)	LANGTEKST (Max 500 tegn)	DOKUMENTASJONS- FORM	REPETERENDE AKTIVITET (antall)
Veiledning	Mikrologg: Alvorlig dehydrering, syre-base- eller elektrolyttforstyrrelse		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Sepsis og meningitt		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Kramper og encefalopati		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Respirasjons- og sirkulasjonssvikt		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Non-invasiv ventilasjonsstøtte		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Respiratorbehandling		Signatur (veileder)	
Veiledning	Mikrologg: Mistenkt malign sykdom		Signatur (veileder)	